

| **NOM DE L’ACTIVITAT** | ¡Vivan las uñas de colores! |
| --- | --- |
| **TERRITORI/SERVEI** | COI Sant Roc |
| **EIX/EIXOS**  **DE TREBALL** | Gènere |
| **SUBGRUP (TEMA)** | Rols de gènere i noves masculinitats |
| **OBJECTIUS** | * Treballar amb les infàncies els rols de gènere amb suport audiovisual. * Entendre com els estereotips formen part del quotidià i com són motiu de discriminació i bullying a l’escola. * Entendre com s’ha construït la masculinitat i com podem surgir noves formes de masculinitat. |
| **COMPETÈNCIES** | 1. *Competències personals:*     1. *Tenir consciència sobre el propi cos.*    2. *Explora el seu cos*    3. *Millor definició de sí mateix* 2. *Competències relacionals:*     1. *Interioritzar comportaments socials que faciliten la integració al grup.*    2. *Respecte als altres entent la diferència* |
| **DESTINATARIS** | Infància 6-9 |
| **DESCRIPCIÓ** | **Part 1: Definició de termes.**   * Primer de tot definirem que s’enten per **rol de gènere** i **estereotips**.   + **Rol de gènere:** normes socials (és a dir, que ho decideix la gent) que són propis de les dones i pròpies dels homes. Els rols de gènere marquen el que pot o no fer un home i una dona. A més marquen com han de ser. Exemple:     - Homes: “los hombres son más fuertes que las mujeres”; “los hombres no lloran”; “los hombres cuidan a las mujeres”     - Dones: “las mujeres son cuidadoras”; “a las mujeres les gusta arreglarse más que a los hombres” y las “mujeres son más amas de casa”.   + **Estereotips:** Són idees que tenim i que justifiquen i donen sentit als rols de gènere. * Després definirem que s’enten per masculinitat:   + Valors i comportaments associats exclusivament als homes. Entre totes hauràn de dir si coneixen quin són aquests comportaments.   **Parte 2: Visionat del conte.**  **Parte 3: Discussió i aprenentatge**  Primer de tot, preguntarem com creiem que se sent la persona protagonista del conte, en Juan. I per què és sent així?  A partir d’aquí entrarem a assenyalar com s’ha construït la visió de que els “homes” no poden fer determinades conductes degut a la imposició dels rols de gènere a la societat. I quan un es surt de la norma o que es creu que és correcte, pot sufrir unes conseqüències.    Farem èmfasis, posteriorment, en com els rols i els estereotips són un factor de discriminació i un motiu de bullying a les escoles si aquesta discriminación es prolonga amb el temps.  Posteriorment, reguntarem:   * Què podem fer per evitar el que li passa al Juan. * Què proposa al grup si hagués algú al servei que es troba en la mateixa situació que en Juan i com ho treballarien.   Caldria, des d’aquest sentit fer comprendre al grup, que el Juan qüestiona la masculinitat, en tant, fa un acte que es considera exclusivament femení. Per tant, cal deixar clar que en Juan, trenca amb aquesta norma i que trencat, possa en evidència noves formes de masculinitat. A partir d’aqui preguntarem que es pot fer o si ja han fet algo que surti de la norma i que es pugui entendre com a nova masculinitat. |
| **MATERIAL** | * Un projector o un monitor per visualitzar el conte, |
| **DURADA** | Sessió de 45 minuts aprox. |
| **ALTRES ASPECTES A TENIR EN COMPTE** |  |
| **ANNEXES** |  |
| **AVALUACIÓ** | L’avaluació es fa amb el qüestionari del següent enllaç: <https://forms.gle/F3tmN36jrEPsxbrT9>  (també li pots enviar un missatge a la persona referent del teu barri, per fer l’avaluació)  Els ítems que demanem són els següents:   1. A nivell de grup:  * Grup d’infants * Franja d’edats * Activitat que s’ha realitzat  1. Aspectes positius? Per exemple:   S’ha ajustat la durada de l’activitat?  El material era adequat per fer l’activitat  Ha motivat als infants?  S’han pogut treballar els continguts plantejats?  Ha tingut algun tipus d’impacte?   1. Aspectes a millorar? Per exemple:   S’ha necessitat fet adaptacions/ modificacions?  Respecte al temps i al material proporcionat?   1. Altres observacions, suggerències? Per exemple:   Respecte a l’acompanyament de l’equip d’empodera’t, al material, a l’activitat en sí, propostes,... |